

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

для проведения

28

собраний с учащимися-сиротами и
учащимися, оставшимися без попечения
родителей, а так же лицами из числа
детей-сирот

*(сборник методических разработок для
специалистов СППС, воспитателей
общежитий учреждений ПТО, ССО)*

Разработал:
педагог социальный
учреждения образования «Борисовский
государственный колледж»
Мельниченко Светлана Владимировна

ТЕМАТИКА
проведения собраний для учащихся-сирот и учащихся,
оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Тема собрания	Срок проведения	Ответственные
1.	Организационное собрание с учащимися-сиротами. «Правила внутреннего распорядка. Права и обязанности учащегося-сироты». Профилактическая беседа-консультация учащихся-сирот, направленная на формирование социально-бытовых навыков.	17.09	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС, воспитатели общежитий, заведующий здравпунктом
2.	Пресс-конференция, направленная на привитие потребности к ЗОЖ «Курение: «ЗА» и «ПРОТИВ»» с показом видеофильма о вреде курения «Конвейер смерти».	15.10	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС
3.	Информационный час с учащимися-сиротами «Молодежная наркомания: новые угрозы и вызовы» с показом видеофильма «О вреде наркотиков».	19.11	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС
4.	Час размышления «Комендантский час для подростков в Республике Беларусь» с показом видеофильма «Тема дня: комендантский час для подростков». Проведение обучения безопасному и ответственному поведению в период зимних каникул (с оформлением протокола).	17.12	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС, участковый инспектор ИДН Борисовского РУВД
5.	Круглый стол «Закон и совесть» с показом видеофильма «Твой выбор-твоя жизнь (малолетки)».	21.01	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС участковый инспектор ИДН Борисовского РУВД
6.	Диспут «Ранние половые связи у подростков: этапы, последствия.» с показом видеофильма «Целомудрие. Ранний секс. Сексуальное развитие»	18.02	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС

7.	Информационный час «Правила этикета при общении в интернете» с показом видеофильма «Интернет-этикет и культура». Проведение обучения безопасному и ответственному поведению в период весенних (с оформлением протокола).	17.03	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС, участковый инспектор ИДН Борисовского РУВД
8.	Беседа-размышление «Мы в ответе за свои поступки» с показом видеофильма «Трудные подростки»	21.04	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС
9.	Воспитательный час «Аксиомы алкоголя» с показом видеофильма «Мифы об алкоголе».	20.05	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС
10.	Час вопросов и ответов «Гражданские права и обязанности подростков». Проведение обучения безопасному и ответственному поведению в период летних каникул (с оформлением протокола).	16.06	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС

28

**Пресс-конференция,
направленная на привитие
потребности к ЗОЖ**

- **«Курение: «ЗА»**
- **и «ПРОТИВ»»**



Цель: Целенаправленно формировать осознанное отрицательное отношение к курению.

Задание:

* Помочь детям развивать в себе привычку к здоровому и творческому образу жизни;

* На конкретных примерах доказать пагубное влияние на организм человека никотина;

* Выработать умение правильно делать обоснованные выводы.

К концу занятия учащиеся должны:

* Владеть информацией об ущербе от вредных привычек наносимом как отдельному человеку, так и обществу в целом (экономические, социальные стороны);

* Быть убежденными, что жизнь без вредных привычек – более предпочтительна;

* Знать, как можно отказаться от вредных привычек, какая система помощи существует;

* Уметь предложить возможные разумные альтернативы проведения свободного времени.

Эпиграф: « Жизнь никогда не укладывается в схему, но без схем невозможно ориентироваться в жизни». И. Шевелев.

Ход урока:

1. Учитель:

18 ноября во всем мире отмечается День Некурения, поэтому наш классный час посвящаем теме: «Курения за и против». Классный час проводим в необычной форме в виде Пресс – конференции. На нее мы пригласили представителей различных профессий, которые помогут рассмотреть данную проблему со всех сторон. И первое слово мы предоставляем преподавателю истории, он расскажет, откуда и когда пришли к нам сигареты.

Выступление преподавателя истории:

История первая гласит: 15 ноября 1492 года Христофор Колумб сделал в своем дневнике запись о «тлеющих головешках» и о том, что не в состоянии понять, какую пользу они приносят человеку. Колумб видел их в кубинских селениях. Его удивило странное поведение аборигенов. Они сворачивали в трубки большие желто- зеленые листья, какого – то растения, один конец трубки поджигали, а другой клали в рот. «Пить дым аборигенам нравилось. Трубки индейцы называли, «табако» или «сигаро»

История вторая гласит: На Русь «тлеющие головешки» завезли английские купцы в 1585 году. Наши предки увидели в них козни злых сил. Борьба с курильщиками началась уже при царствии Михаила Федоровича. Подружившихся с синим дымом, наказывали: первый раз – 60 палок по стопам, второй раз – отрезали нос или ухо. Жестоко, но во благо.

Так же в 1585 году в Англии по указу Елизаветы I курильщиков приравнивали к ворами и водили по улицам с веревкой на шее. Однако Уолтер Роли, фаворит двора королевы Елизаветы, популяризовал курение табака.

Римские папы даже предлагали отлучать от церкви курящих и нюхающих табак. В назидание потомству пятеро монахов, уличенных в курении, были заживо замурованы в монастырской стене.

С 1649 года было «велено всех, у кого найдено богомерзкое зелье, пытать и бить на козле кнутом, пока не признается, откуда зелье получено».

Яков I объявил курение вредным, неблагочестивым и неподходящим для цивилизованного человека занятием. Свой знаменитый труд «О вреде табака», опубликованный в 1604 году. Яков I закончил словами: «привычка, противная зрению, невыносимая для обоняния, вредная для мозга, опасная для легких...» Это была первая книга о вреде курения. Пока Яков I негодовал, врачи прописывали курение как противоядие от насморка и от лихорадки, а кое-кто считал даже, что вдыхание табачного дыма может застраховать от чумы.

История третья гласит: Когда табак перешагнул Пиренеи, и попал во Францию, французский посол Жан Нико подарил листья и семена табака королеве Франции Екатерине Медичи. Причем табак характеризовался как «средство для придания бодрости», хорошего настроения и даже ...считался лекарством от зубной и головной боли.

Во Франции табак первое время называли «травой Нико» Позже, в честь французского посланника, самый известный табачный алкалоид был назван никотином 1697 год.

Вопрос: Когда была разрешена торговля табаком?

1697 году Петр I разрешил торговлю табаком. Он сам стал заядлым курильщиком, после посещения Голландии. Разрешил ввоз табака, но обложил большой пошлиной.

2. Учитель:

Начиная курить, не всегда задумываются, к чему может привести эта вредная привычка? А стоило бы. А теперь, мы попросим выступить врача, который нам расскажет: какой вред наносит организму курение

Выступление врача:

Курение, как одна из вредных привычек, давно распространилось и укоренилось у многих народов, став поистине эпидемическим заболеванием современного общества.

А теперь рассмотрим последовательность воздействия дыма на организм человека. В момент затяжки, температура на кончике сигареты достигает 600 градусов. Под действием высокой температуры из табака и папиросной бумаги образуются ядовитые различные вещества: никотин, угарный газ, аммиак, синильная кислота и другие. Газообразные и твердые вещества, содержащиеся в табачном дыме, раздражают слизистую оболочку гортани, трахеи, бронхов и легочных пузырьков. При систематическом курении слизистая оболочка воспаляется, развиваются хронические заболевания дыхательных путей. Под действием ядов табачного дыма гибнут

клетки эпителия, которыми покрыта слизистая оболочка трахеи. Выделяется слизь, тем самым организм защищает себя. Поэтому у длительно курящих людей почти постоянно держится кашель, сопровождающийся обильным отделением мокроты.

Не менее страдает и сердце: никотин, всасываясь в кровь, вызывает сужение кровеносных сосудов. Это ведет к тому, что сердце курильщиков работает с повышенной нагрузкой. Даже при небольшой нагрузке, частота пульса у курящих достигает 140-150 ударов в минуту. У некурящих 86-100 ударов. Больше всего страдает нервная система. Нарушается питание головного мозга за счет того, что к нему поступает кровь, обедненная кислородом. Ухудшается память, появляются частые головные боли. Страдают и органы пищеварения. Тошнота, иногда рвота, боли в желудке и кишечнике. Установлено, что среди больных язвенной болезнью курильщики составляют-98 %. У курящих матерей дети отстают в физическом, нервном и психическом развитии, у них снижен аппетит, они беспокойно и плохо спят. Особенно опасно курение для школьников: не сформировавшийся, еще растущий организм страдает от табачного дыма значительно больше, чем организм взрослого и рано или поздно отравляющее действие курения сказывается на различных его функциях.

Задержка роста, общего развития, нарушение процессов обмена веществ, снижение слуха, зрения, ряд нервных расстройств - такова плата за детское и подростковое курение. Школьники – курильщики, как правило, отличаются пониженными умственными способностями, слабо успевают, очень часто нарушают дисциплину. По данным исследования, в возрасте 12-13 лет курят около 7%, а среди 16 летних – уже 40% мальчиков, а в старших классах начинают курить и некоторые девочки.

Вопрос: Только ли рак легкого грозит курильщикам или еще какие-либо онкологические заболевания?

Да, Рак существует. В настоящее время так же установлена связь между курением и злокачественными образованиями нижних отделов мочевых путей, поджелудочной железы. Курение – важная причина, возникновения рака полости рта, верхней и нижней части глотки, гортани и пищевода. Причем, в сочетании с приемом больших количеств алкоголя риск развития данных заболеваний значительно возрастает.

3. Учитель:

Ну, а о вреде курильщиков окружающей среде нам расскажет эколог.

Выступление эколога:

Вред окружающим.

Народная мудрость гласит: « Один курит – весь дом болеет».

Установлено, что в организме курильщика задерживается только четвертая часть никотина. Еще одна четвертая разрушается при сгорании и остается в окурке. Остальное количество, то есть половина, загрязняет воздух помещения, в котором курят.

Человек, который находился в течение часа в накуреном помещении, получает такую же дозу ядовитых веществ, как будто он выкурил 4 сигареты.

Поэтому курильщик наносит вред не только своему здоровью, но и здоровью окружающих людей.

Наличие полония, радиоактивного свинца и висмута в табачном дыме, дает право считать, что не только тем, кто курит, но и всем, кто дышит этим дымом, прежде всего детям. Расстройство сна и аппетита, нарушение деятельности желудка и кишечника, повышенная раздражительность, плохая успеваемость и даже отставание в физическом развитии - вот перечень явлений, причина которых в пачке сигарет.

Подсчитано, что население земного шара ежегодно выкуривает 12 миллиардов папирос и сигарет. Общая масса окурков, бросаемых, где попало, достигает 2520000т. Курящие ежегодно «выкуривают» в атмосферу 720 тонн синильной кислоты, 384000 тонны аммиака, 108000 тонн никотина, 600000 тонн дегтя и более 55000 тонн угарного газа и других составных частей табачного дыма.

При массовом распространении курения становится социально-опасным явлением. Ведь курящие люди отравляют атмосферу, повышают концентрацию канцерогенных веществ в воздухе, ведут к учащению пожаров в быту, на производстве и в лесу.

Не курящие люди буквально в принудительном порядке вынуждены дышать «выхлопными газами» курящих.

Вопросы: 1) Объясните, что такое пассивное курение?

Пассивное курение – это вдыхание сигаретного дыма, человеком, который сам не курит, но находится в окружении курящих. Пассивные курильщики подвергаются тем же опасностям, что и курящие, но в гораздо меньшей степени.

2) Влияет ли дым от сигарет на состояние окружающей среды? Например, на увеличение озоновой дыры?

Специальных исследований по данному вопросу не проводилось. Но можно предположить, что влияние загрязнения окружающей среды табачным дымом не велико. Что же касается озоновой дыры, то здесь основную роль играют окислы азота и фреоны.

4. Учитель:

О правилах продажи сигарет нам расскажет продавец.

Выступление продавца:

В нашей стране на киосках должны быть надписи о том, что сигареты не продаются лицам моложе 18 лет.

На Тайване, например, запрещено курить до 18 лет. В случае нарушения этого запрета родители провинившегося могут заплатить штраф примерно 215 долларов США.

Вопрос: Есть ли различия между импортными и отечественными сортами сигарет?

Прежде всего следует отметить, что все табачные изделия, и отечественные и импортные, проходят контроль у нас в республике. Поэтому превышения содержания пестицидов и других ядохимикатов можно не бояться ни в тех, ни в других.

А вот относительно содержания таких специфических для табака веществ, как никотин и смолы, существует разница. Содержания смол и никотина нормируется санитарными правилами и гигиеническими нормативами для табачных изделий, от 29.02.96 г., которые определяют для импортных сигарет предельное содержание смол в 15 мг на сигарету и никотина – 1,3 мг на сигарету, для отечественных допуск 25 мг на сигарету. Что касается табака, то здесь надо пояснить, что в нашей республике нет собственного производства сырья. Поэтому его качество в наших изделиях зависит от того, какое сырье закуплено

В целом можно сказать, что сигареты известных табачных фирм менее опасны для здоровья курильщиков. Естественно, сказанное относится только к сигаретам, выпущенным самими фирмами, а не их «филиалами», производящими дешевые подделки.

5. Учитель:

Проведены социологические исследования о влиянии курения. Послушаем их.

Выступает социальный работник:

В США ежегодно связано 225 тысяч летальных исходов от болезней сердечно-сосудистой системы, больше 100 тысяч – от рака легких, свыше 20 тысяч случаев смерти – от болезней органов дыхания.

В Великобритании ежегодно теряется свыше 50 миллионов рабочих дней вследствие курения, стоимость лечения болезней, вызванных курением, ежегодно составляет более 150 миллионов фунтов стерлингов.

По подсчетам польских экономистов, доходы от производства и реализации табачных изделий: составляют в этой стране лишь около половины стоимости экономических потерь из-за болезней и преждевременной смерти курящих.

Европа теряет ежегодно более 800 тысяч жизней своих курящих граждан. Это число равнозначно шести авиационным катастрофам огромных аэробусов с гибелью всех их пассажиров каждый день в году.

Поэтому в развитых странах общество давно бьет тревогу по этому поводу. Там развернуты широкомасштабные компании по борьбе с курением. Причем основа их – вовсе не преследование курящих, а защита прав каждого на чистый воздух. И результат уже есть

Курение выходит из моды у юных французов.

Таков итог недавнего исследования опубликованного в прессе подростков в возрасте от 12 до 18 лет воспринимают курящего как «грустного» человека. В ряде стран, таких как Швеция, Финляндия, приняты даже специальные законы о табаке, охватывающие все стороны данной проблемы.

Табачные компании, теряя, рынки сбыта у себя на родине, переключаются на нас. Неужели мы в этом вопросе будем плестись в хвосте мирового сообщества, и тратить деньги и здоровье в угоду чужим интересам?

Вопрос: Приведите статистические данные о детях курильщиков (болезни, умственные способности, вероятность пристрастие к табаку). Желательно в Республике Беларусь.

К сожалению статистических данных, по нашей республике нет, т.к. эпидемиологические исследования подобного рода у нас не проводились, и вряд ли будут проведены в ближайшее время из-за их дороговизны.

По расчетам данных в Беларуси в 1995 году 15,5 тысяч человек лишились жизни вследствие своей опасной привычки. В том числе, около 15 тысяч мужчин и 500 женщин, что составило 28 % мужской смертности и 1 % женщин нашей республике.

Смертность от всех болезней среди курящих на 70 % выше, чем среди не курящих. А у выкуривающих 20 и более сигарет в день – в 2 раза выше.

Опухолевые заболевания, вызываемые курением, включают в себя: рак легкого, полости рта, глотки, гортани, пищевода, мочевого пузыря, почечных лоханок, поджелудочной железы. Самый распространенный из них – рак легкого.

Ишемическая болезнь сердца стала ведущей причиной смерти в большинстве развитых стран.

6. Учитель:

Как вы думаете, совместимы ли курение и спорт? Сейчас мы услышим ответ.

Выступление спортсмена: Здоровья Вам!

Курение и спорт – несовместимы. Спорт и крепкое здоровье взаимосвязаны. Людям физического труда и спортсменам. Особенно на соревнованиях, нельзя курить, т.к. после курения через 10-15 минут мышечная сила снижается на 15 %. Можно привести такой пример: на Пальмире во время перехода через перевал на высоте 4555 метров потерял сознание только один из семи участников научной экспедиции Академии медицинских наук. Этот человек был курящим.

Прославленный вратарь сборной России по хоккею с шайбой Владислав Третьяк говорит: «Если курить – это значит полжизни спортивной отнять у себя. Как стать большим мастером в спорте? В первую очередь нужно любить вид спорта, который выбрал. Второе – нужно очень много трудиться. Третье – самое главное в жизни спортсмена – это отказаться от курения».

Вопрос: Отражается ли курение на внешнем облике человека?

Да, отражается. Правда проявляется это лишь со временем. Во-первых, резкая разница температур выдыхаемого дыма и окружающего воздуха ведет к появлению микротрещин эмали зубов. Затем в них откладываются табачные смолы, придающие зубам более темный желтоватый оттенок. Во-вторых, компоненты табачного дыма способствуют более раннему старению коллагена, образующего «каркас» кожи. Разрушение этого «каркаса» ведет к появлению морщин и обвисанию кожи. В-третьих, табачный дым задерживает усвоение витамина С и частично восстановительные процессы в организме.

7. Учитель:

А есть ли лекарство от курения? На этот вопрос даст ответ нам фармацевт.

Выступление фармацевта:

Хочу ответить на ваш вопрос: Какие в Беларуси есть лекарственные препараты помогающие бросить курить и, какова их эффективность?

В настоящее время все существующие средства и методы оказывают эффект лишь при желании и активном содействии самого курильщика. Поэтому они для Вас могут быть эффективными и неэффективными.

Получить необходимую помощь, а также подобрать наилучший метод и средство можно в специальных учреждениях: наркологических кабинетах при поликлиниках. В настоящее время в аптечной сети в продаже имеются жевательные подушечки с никотином «Никоретте». Следует запомнить, что вообще никотинсодержащие средства, в том числе и названное, в строгом смысле слова не является лечащими. Они лишь обеспечивают потребность организма курильщика в никотине, менее опасным способом, чем курение, т.к. при этом отсутствуют другие вредные вещества, содержащиеся в табачном дыму. Никотинсодержащие средства могут помочь облегчить синдром отмены, возникающий первое время после отказа от курения. А дальше - все зависит от Вашей воли и решимости бросить курить.

Вопрос: Кодирование от курения. Насколько оно эффективно? Вредно оно или нет для здоровья?

Самый важный элемент – это добиться успеха, если вы действительно желаете бросить курить, оно вам поможет. Ни один метод не может магически превратить курильщика в некурильщика вне зависимости от его желания и преодолеть психологический барьер. Для здоровья кодирование безвредно.

8. Учитель:

Какие имеет преимущества человек, который бросил курить? Об этом нам расскажет психолог.

Выступление психолога:

Многие из тех, кто курит, пробовал отказаться от этой вредной привычки. Однако не всем удается раз и навсегда бросить. С чем это связано?

Дело в том, что действие никотина более пагубное, чем действие алкоголя. Он вызывает в организме кратковременное эйфорическое состояние, легкость, душевный подъем. При длительном курении у людей развивается так называемая никотиновая зависимость. Вот почему, бросая курить, человек в начале испытывает довольно тягостное состояние. Но стоит потерпеть лишь несколько дней, и эти явления проходят. Основная причина отказа от курения – ухудшения состояния здоровья. Гораздо легче бросить курить молодым людям с небольшим стажем курения, т.к. организм еще не привык к никотину. Это разумное решение должно быть непоколебимым. Лучше всего не начинать курить. Но уж если появилась тяга к сигаретам, постарайтесь избавиться от этой вредной привычки. Подумайте, какие преимущества вы можете приобрести, если не будете курить:

* Вам не придется мучиться, что негде купить сигареты.

* Вы не будете испытывать неудобства, и раздражаться в общественных местах, где не разрешается курить.

* Ваша жизнь будет длиннее на 10-20 лет. И это будут годы без отдышки, без сердечных болей и невзгод.

* Вы будете выглядеть лучше.

* Ваши любимые не будут задыхаться в табачном дыму.

* Подумайте о сотне других способов провести свое свободное время, украсить свою жизнь. Разве не прекрасно выпить чашечку чая, потанцевать, заняться спортом или просто выехать на природу.

* Кстати, этому могут помочь деньги, которые высвободятся у вас потому, что не придется покупать сигареты.

Вопросы: 1. Правда ли, что если бросить курить, то резко поправляешься? С чем это связано?

Действительно, после прекращения курения человек может прибавить в весе. Величина прибавки бывает разной, но обычно в пределах 2-5 кг. Почему это происходит? Организм восстанавливает норму, которая была нарушена вследствие систематического воздействия ядов табачного дыма и вызванного никотином снижения аппетита.

2. Является ли табак наркотиком?

Наркотик, правда, довольно слабый, - это не табак в целом, а его составная часть – никотин. Именно развитием зависимости от никотина объясняется сложность отказа от курения у курильщиков со стажем.

9. Учитель:

Итог пресс – конференции подведут журналисты.

Выступление первого журналиста:

Во время пресс-конференции, я отметила положительные и отрицательные стороны курения. Давайте сравним:

Положительные – с помощью сигарет можно выглядеть более взрослыми,

* более «крутыми»;

* легче заводить знакомства;

* похудеть и т.д.

Отрицательные – учащается пульс;

* повышается кровяное давление;

* возникает раздражение слизистых оболочек дыхательных путей;

* может возникнуть раздражение глаз;

* загрязняется воздух;

* в кровь и легкие попадают ядовитые вещества;

* могут нарушиться вкусовые ощущения, обонятельные снижается зрение;

* подавляется иммунитет организма;

* на зубах возникает желтый налет, микротрещины на эмали;

* на лице раньше появляются морщины;

* возникает кашель синдром «курильщика»;

* повышается выделение слюны, приходится часто сплевывать;

* отдаленными последствиями могут быть: рак легких, дыхательных путей, болезни сердца, поджелудочной железы, мочевого пузыря, язва, хронические заболевания легких;

* испытываешь неудобства, когда нет сигарет или нельзя курить;

* не тратишь деньги, на которое можно купить что-нибудь другое.

Как вы видите, отрицательные стороны во много раз перевешивают положительные.

А так же положительные стороны на деле не всегда такими являются.

Например, существует мнение, что сигареты снимают напряжение. На самом же деле, напряжение возникает из-за того, что никотин от последней выкуренной сигареты рассасывается, организм курящего начинает требовать нового «подкрепления». Поэтому после поступления этого «подкрепления» напряжение снимается.

Поэтому жизнь без вредных привычек – более предпочтительна. Здоровья Вам!

Выступление второго журналиста.

Случается так, что твои друзья предлагают тебе закурить, и бывает очень трудно отказаться от таких предложений. Ты не хочешь выглядеть «белой вороной» или тебе просто не хватает умения, чтобы отказаться и поступить не так как «все». Будешь ли ты курить или нет, – это твой выбор, даже если на твоё решение влияют друзья, курящие окружающие или табачная реклама.

Во многих странах ведется активная борьба с курением. Например, в рекламе табачных изделий по телевизору запрещено использовать изображение пачки сигарет, тем более показ курения самих сигарет.

Но, может быть ты, хочешь, получить «нечто особенное»?

- «привлекательный» внешний вид: желтые зубы и пальцы, серый оттенок кожи, ранние морщины;

- быть похожим на пепельницу, с таким же неприятным запахом и дорожками пепла на одежде;

- хронические болезни, связанные с курением: рак легких, хронический бронхит, болезни сердца;

- отдышку и сердцебиение при физических нагрузках;

постоянно прятаться от родителей и учителей;

- экономить на завтраках, откладывая деньги на сигареты.

Тогда ты действительно можешь попробовать завести себе пагубную привычку, от которой потом будет очень сложно избавиться.

Но если ты хочешь: - сохранить свое здоровье;

- состояться в жизни как личность;

- выглядеть молодо и привлекательно;

- всегда быть в хорошей спортивной форме;

- родить и вырастить здоровых детей;

- быть самостоятельным человеком;

- не быть рабом вредной привычки.

Не допусти, чтобы табак помешал тебе реализовать свои возможности и поставь большую жирную точку. Ведь твой выбор – никогда не начинать курить.

10. Учитель:

Вот и подошла к концу наша пресс-конференция. Каким бы ни было твое отношение к курению, возможно, ты куришь каждый день, от случая к случаю или не куришь вовсе – в любом случае твое будущее зависит от твоего выбора. И может на правильный выбор подтолкнет наше представление.

Представление сказки «Муха – Цокотуха»:

Муха, муха – цокотуха,
Позолоченное брюхо,
муха по полю пошла,
табачок она нашла.
Села мухонька в карету,
Закурила сигарету,
увлеклася табачком,
подавилася дымком...
А противный паучок – табачок
Нашу муху в уголок поволок.
Сигареткой угощает,
долгой жизни обещает.
Воз здоровья и успех,
И здоровый детский смех.
Цокотуха улыбнулась,
сигареткой затянулась...
Вот прошло немало дней,
Посмотрите, что же с ней?
Наша муха изменилась.
В инвалида превратилась.
Глазки больше не горят.
Зубы желтизной блестят,
сердце бешено стучит.
Платье нервно теребит.
- Дайте, мухе табачку,
- Больше братцы, не могу!
Стала бедная кричать!
- Нету, больше сил, молчать!
Вдруг откуда ни возьмись
Маленький комарик,
А в руке его горит
Маленький фонарик.
- Муха, муха, не дури,
- Брось сигарку, не кури.
С семинара я лечу

И помочь тебе хочу.
Лучше, муха, попляши,
Почитай да попиши,
Свежим воздухом дыши,
Сигарету затуши.
Будешь, муха, хороша
Расцветет твоя душа.
И с тобою мы вдвоем
Без сигарки проживем,
Ты не бойся старичка,
Ты бойся табачка.
Это злая паутина
Состоит из никотина.
Вещества проходят в кровь,
ты слабеешь вновь и вновь,
и сама ты пропадешь.
Испугалась цокотуха
Затряслась злачным брюхом:
- Помоги ты мне комар,
- Я поставлю самовар.
- Мы чайку с тобой попьем,
- Очень дружно заживем.
- Я теперь примерной стану
- И курить я перестану.
- Обещаю не тужить,
- С сигаретой не дружить!
И с те пор они живут
И здоровье берегут!

11. Учитель: Заключение:

Знайте, что главное слагаемое успеха – это то, что вы действительно захотите испытать счастье дышать свободно. Здоровья Вам! Если ты любишь себя и ценишь свое здоровье, ты скажешь «нет» всему, что может принести тебе вред.

28

**Информационный час
с учащимися-сиротами
«Молодежная наркомания:
новые угрозы и вызовы»**



Ежегодно правоохранительные органы фиксируют сотни и тысячи случаев самоубийств, совершенных в состоянии наркотического опьянения. Ранее считалось, что на подобный шаг могут пойти лишь заядлые наркоманы, для которых смысл жизни состоит лишь в добыче очередной дозы «веселящего» вещества. Однако все чаще среди жертв-наркоманов находят людей без явных видимых признаков употребления психоактивных препаратов. У таких людей отсутствуют проколы на руках и внешне они практически ничем не отличаются от обычных здоровых людей. Лишь проведение специальной экспертизы доказывает наличие в организме человека психотропных веществ, в основном искусственного происхождения.

Что такое спайс?

Спайс представляет собой синтетическую курительную смесь, ярко воздействующую на психику человека. Подобные синтетические вещества содержат в себе различные курительные смеси вроде спайса (Spice), призванные обеспечить максимально быстрый положительный эффект от их употребления. Основу спайса составляют тетрагидроканнабинол, являющийся одним из ведущих компонентов марихуаны, и набор трав, в которых содержатся психоактивные элементы. В процессе производства смеси на травы наносятся синтетические каннабиноиды, благодаря которым у человека происходит отрыв от реальности, возникают сильные галлюцинации и ощущение полной безмятежности. Искусственные составляющие намного опаснее обычных природных психоделиков, поскольку они имеют в разы большее влияние на организм человека, разрушая органы, ткани и клетки без возможности их дальнейшего полноценного восстановления.

Как распознать курильщика спайса

Симптомы употребления курительного вещества зависят от многих факторов:

- Состав смеси и наличие в ней психоделических элементов;
- Личная переносимость и ответная реакция организма;
- Стаж курения спайса.

Наркотик может вызвать зрительные и слуховые галлюцинации, панику и ощущение тревоги, параноидальное состояние. Всё это приводит курильщиков к неадекватному и необычному поведению. Главное — искоренить проблему по мере поступления. Зависимость от курения спайса подобна употреблению конопли.

Чтобы оградить себя и близких, обращайтесь внимание на следующие факторы, позволяющие распознать курильщика:

- появление необычных пакетиков в карманах и на полочках с лишними вещами;
- трата финансов без совершения новых покупок;

- повышенный аппетит, но при этом потеря веса;
- постоянное состояние морального удовлетворения, хорошего настроения;
- преувеличение собственных умственных и физических способностей вплоть до невозможного;
- кожная сыпь.

Это лишь внешние факторы. Вся проблема состоит в контроле психологического состояния.

Красные белки глаз у курильщика

Когда наркотические вещества поступают в кровь, они увеличивают сосуды, одновременно с давлением. Глазные микрокапилляры подвергаются нагрузке и лопаются. Белки глаз становятся налитые кровью. Стоит очень аккуратно подходить к этому фактору: глаза становятся красными не только от наркотиков, но и от излишней физической и психологической нагрузки.

Изменение мышления и поведения

Человек не может грамотно сформулировать свою речь: от одной незаконченной фразы переходит к другой. Ускоряется темп речи и появляется физическая гиперактивность. Неспособность обосновать свои движения и действия — это основные признаки употребления наркотических веществ; правоохранительные органы в первую очередь обращают на них внимание.

Галлюцинации и состояние депрессии

Курильщику начинают мерещиться символы, предметы и голоса. На ранней стадии — привычное явление. Но в дальнейшем галлюцинации могут начать призывать к совершению различных действий, приводящим вплоть до самых страшных последствий. Все вышеуказанные признаки приводят к глубокой депрессии, избавиться от которой может лишь новая порция спайса.

Влияние на организм



Какой вред от спайса, спросите вы? Продавцы этого товара утверждают, что смеси абсолютно безвредны и обладают легким антистрессовым действием. На самом деле спайс негативно влияет как на общее состояние организма, так и на каждый внутренний орган.

1. Травы, входящие в курительную смесь, вызывают галлюцинации, а в соединении с синтетической пропиткой оказывают токсическое действие. В целом, эффект после курения спайса схож с эффектом после употребления тяжелых наркотиков: может возникнуть паника, неконтролируемый страх, наступает паралич мышц и расстройство дыхания.

2. Каннабиоиды поражают легкие, сердечно-сосудистую и репродуктивную системы. При регулярном употреблении возможны необратимые изменения головного мозга.

3. Химическая составляющая спайса при курении разносится кровью по всему организму. У людей, постоянно курящих этот микс, снижается интеллект

и поражается нервная система.

4. Многие зависимые от спайса обращаются к врачу с жалобами на постоянные боли в сердце, даже в состоянии не под «кайфом». Значительно возрастает вероятность внезапной остановки сердца.

5. Нарушения в репродуктивной системе также серьезны.

6. При передозировке возникает тяжелое расстройство психики, человек становится опасным для себя и окружающих. Под действием курительной смеси появляется состояние счастья, эйфории, происходящее воспринимается как нереальное. Начинаются зрительные и слуховые галлюцинации. Без очередной дозы наступает депрессия, ухудшается самочувствие, появляются мысли о самоубийстве или убийстве. Человек не может адекватно оценить всю опасность спайса, и тем более прекратить его употребление.

Итоги

Спайс — страшный и опасный наркотик. Если вы заметили за близкими людьми вышеуказанные признаки — проконсультируйтесь со специалистами. Личные беседы с зависимыми людьми не дадут никакого эффекта, а только усугубят ситуацию. Не стоит затягивать эту проблему и думать что всё само решится. В мире совершается множество убийств и суицидов под воздействием таких веществ. **Всё в ваших руках.**

Прежде, чем попробовать что-либо в компании, дважды подумайте. Не разрушайте свою жизнь и не делайте больно людям, которые вас любят. Откажитесь от спайсов!

Молодежная наркомания: новые угрозы и вызовы

Количество белорусов, больных наркоманией и находящихся под наблюдением наркологической службы, не уменьшается. По данным Центра мониторинга за наркотиками и наркопотреблением Гродненского государственного медицинского университета, в настоящий момент в Беларуси уровень наркотизации населения составляет 154 человека на 100 тыс. человек. Эти данные, хоть они и несколько ниже показателей соседних стран, отражают масштабы серьезной проблемы. Наиболее сложная ситуация, связанная с наркотизацией населения, наблюдается в Солигорске, Пинске и Светлогорске.

Регулярно проводимый МВД Республики Беларусь мониторинг наркоситуации в стране свидетельствует о существенном изменении конъюнктуры наркорынка, в частности замены потребления опиатов и опиоидов (наркотических средств растительного происхождения) на синтетические каннабиноиды и иные новые виды психотропных веществ, используемых для изготовления курительных смесей и марок.

Серьезную озабоченность вызывают масштабы распространения наркомании среди учащейся молодежи. На сегодняшний день с начала текущего года уголовные дела по ст. 328 УК РБ (незаконный оборот наркотиков) возбуждены в отношении 37 учащихся и студентов учебных


заведений области. В основном это преступления, связанные с незаконным оборотом курительных смесей спайс.

Наиболее угрожающим фактором распространения данных психоактивных веществ является их изначальная ориентация на потребление молодежью в возрасте 15--20 лет. Содержащиеся в составе курительных смесей и марок компоненты практически сразу вызывают зависимость и ведут к скорому и необратимому разрушению организма, формируют склонность к суицидам, о чем свидетельствует ряд смертей подростков за первые 3 месяца 2016 г. Курение смеси приводит к расстройству психики, под угрозой оказываются память, умственная деятельность, внимание. По силе воздействия синтетические каннабиноиды пятикратно превосходят тетрагидроканнабинол, содержащийся в марихуане. Но, к сожалению, данные факты зачастую не принимаются в расчет молодыми людьми, которых продавцы курительных смесей с легкостью вводят в заблуждение, утверждая, что их товар легален и безопасен.

28

**Час размышления
«Комендантский час
для подростков
в Республике Беларусь»**

-
-
-

The background of the page is a vibrant, abstract composition of overlapping geometric shapes in various colors including blue, green, yellow, orange, and red. In the lower half, there are silhouettes of several people, likely teenagers, with their arms raised in the air, suggesting a lively event or dance. The overall aesthetic is modern and energetic.

Комендантский час для подростков в Республике Беларусь

с 23.00 до 6.00

**ВРЕМЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ**

Помните:
нахождение детей одних вне дома в
ночное время небезопасно и
поэтому ограничено
законодательством

Каждый папа и мама должен:

- ✓ знать, где находится его ребёнок;
- ✓ сопровождать в период с 23.00 до 6.00 часов детей в возрасте до 16 лет, находящихся вне жилища, либо обеспечить их сопровождение совершеннолетними лицами (статья 17 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»).

Неисполнение указанной обязанности влечет
наказание (штраф на родителей до 5 базисных единиц,
повторно – до 5 базисных единиц) (статья 17.13 Кодекса Республики
Беларусь об административных правонарушениях).

23.00 !!!

А ВАШИ ДЕТИ ДОМА?

Большинство несовершеннолетних преступают черту закона как раз поздно вечером; дети в вечернее и ночное время чаще становятся жертвой преступлений...

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ, проводящие сутки напролет в интернет-кафе, залах игровых автоматов, дискотеках, барах и кафе, **НОЧЬЮ НА УЛИЦЕ**, сами того не понимая, становятся жертвами противоправных действий. Как правило, в указанных заведениях происходит реализация спиртных напитков, которые употребляют Ваши дети.

Беспечность взрослых, сиюминутная экономическая выгода владельцев

увеселительных заведений могут обернуться слезами близких людей.

Остановив один раз своего ребенка, не дав ему уйти на улицу мы, **РОДИТЕЛИ**, оградим его от **БЕДЫ** и дадим ему шанс правильно построить свою жизнь.

Берегите своих детей!

Комендантский час для подростков в Беларуси

В Беларуси действует Положение о порядке передачи несовершеннолетних (в возрасте до 16 лет), обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с 23.00 до 6.00 вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям либо по их поручению совершеннолетним лицам и доставления таких несовершеннолетних в социально-педагогические центры. Документ утвержден постановлением Совмина №772 от 22 августа.

Краткое содержание:

Если милиция обнаруживает несовершеннолетнего с 23.00 до 6.00 вне жилища и без сопровождения взрослых (родителей, опекунов и т.д.), то в течение трех часов ребенка нужно передать законному представителю или совершеннолетнему лицу. Если за это время передать несовершеннолетнего не удалось (например, невозможно найти родителей), то он доставляется в социально-педагогический центр. Также в документе отмечается, что он не распространяется на несовершеннолетних, которые в исключительных случаях наделены дееспособностью в полном объеме (в случае заключения брака, рождения детей и т.д.).

Сотрудники органов внутренних дел должны выяснить фамилию, имя и отчество ребенка, дату рождения и другие данные, необходимые для установления местонахождения законных представителей. При необходимости они доставляют несовершеннолетнего в территориальный орган внутренних дел. После установления личности милиционеры должны незамедлительно принять меры по информированию законных представителей о местонахождении ребенка.

Запрещается передавать несовершеннолетнего законным представителям либо совершеннолетним лицам, не имеющим при себе документов, удостоверяющих их личность, либо находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, психически больным и т.д. При этом при передаче несовершеннолетнего взрослому составляется акт о передаче несовершеннолетнего в трех экземплярах. Первый экземпляр передается принимающему ребенка, второй остается в органе внутренних дел, а третий в течение трех рабочих дней направляется в районную или городскую комиссию по делам несовершеннолетних.

28

Круглый стол «Закон и совесть»



Цель:

Познакомить учащихся с Уголовным Кодексом Республики Беларусь (УК РБ);

закрепить знания учащимися основ правового положения «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления»

План проведения:

Воспитатель. Тему «круглого стола» мы сформулировали так –

«Закон и совесть». На протяжении всей жизни человек усваивает определённые правила поведения, принятые в обществе. Как вести себя в школе, дома, на улице и в общественных местах, о необходимости беречь природу, имущество и свои вещи вам рассказывают бабушки и мамы, учителя и воспитатели. По мере взросления вы усваиваете такие понятия, как правовые нормы и законность в жизни общества, права и обязанности учащихся, постигаете, как регулируются взаимоотношения со сверстниками, родителями, взрослыми. Сегодня мы обсудим вопрос, как сочетаются правовые акты нашего государства, нравственные нормы и правила поведения.

Эксперт. С незапамятных времён люди в своём поведении стали подчиняться нормам и правилам, выработанным ими же самими путём проб и ошибок. Самыми первыми правилами поведения стали нравственные нормы, в которых нашли своё отражение представления людей о доброте и зле, долге и справедливости.

С появлением государства нравственные нормы уже не смогли регулировать отношения между людьми и государством. Сложился новый вид норм – правовые. Вспомните, что такое норма права?

Ответ учеников. Норма права- это установленное государством правило поведения, регулирующее определённую сторону общественных отношений, то, что можно, нужно или нельзя делать.

Эксперт. Вспомните, что такое мораль?

Ответ учеников. Мораль – это один из основных способов регулирования действий, поступков человека в государстве с помощью нормы.

Эксперт. Право и мораль взаимно дополняют друг друга. Право опирается на мораль, усиливает её действенность, а мораль помогает праву регулировать общественные отношения, способствует повышению эффективности права. Практически все правовые нормы имеют моральную основу. Всё, что запрещает закон, запрещает и мораль.

Воспитатель: Я предлагаю рассмотреть несколько ситуаций и проанализировать их с точки зрения закона и с точки зрения морали. Для этого у нас есть группа «юристов» и группа «гуманистов».

Ситуация 1. Сергей С. и Борис Г., учащиеся одного из ПТУ, на автобусной остановке избили пожилого человека.

Был конец декабря. Мороз, ветер. Мужчина спешил на работу в ночную смену. Подкатил автобус. На подножке, пьяно кривляясь, задержался тщедушный подросток Сергей (16 лет). «Выходишь или нет?» - только и

спросил мужчину. Вместо ответа последовал удар по голове. Это подскочил Борис (16 лет) – он вышел раньше и поджидал приятеля.

Люди из проезжавшей мимо машины увидели, как двое парней «молотят» человека. Бросились на помощь и задержали хулиганов.

Комментарий юристов. В соответствии с Уголовным Кодексом Республики Беларусь (УК РБ) «Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста...» (гл.5, ст.27). Данное преступление «можно квалифицировать как «злостное или особо злостное хулиганство» (ст.201, ч.2,3). Приговор будет выносить суд, учитывая все нюансы происшедшего.

Комментарий гуманистов. Сергей и Борис совершили аморальный поступок. Во-первых, они нарушили «золотое правило нравственности»: поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе. В этом правиле содержится идея гуманизма и равенства всех людей, идея абсолютного добра. Ребята, умышленно или случайно, избили ни в чем не повинного пожилого человека. Что это – проявление неоправданной жестокости, влияние алкоголя, издержки воспитания? Ответить сложно. Но ясно одно: данный поступок противоречит законам совести.

Ситуация 2. Группа ребят 12-13 лет по вечерам выходила на прогулку, и мальчики снимали «значки» с иномарок. По пятницам они продавали свои «трофеи» мужчине с авторынка. У ребят появились карманные деньги, они могли посещать компьютерный зал, покупать мороженое и сигареты. Но в один вечер их задержал прямо на месте преступления участковый милиционер.

Комментарий юристов. Данное преступление УК РБ рассматривает как кражу имущества граждан (ст.87). Но так как лица, совершившие данное преступление, не достигли 16 лет, материалы об отказе в возбуждении уголовного дела будут направлены в комиссию по делам несовершеннолетних для применения административных мер.

Комментарий гуманистов. Всем известна одна из заповедей Христа: «Не укради». То есть ребята нарушили простейшее нравственное правило: не брать то, что тебе не принадлежит. Ребята не устояли перед соблазном получать легкий доход, вероятно, не думая о последствиях и для себя, и для тех людей, у которых они украли. Гуманистическая мораль проникнута уважением к человеку и его собственности, нетерпима к посягательствам на его достоинство. Данный поступок нарушает закон морали, что недопустимо для цивилизованных людей.

Воспитатель: Итак, приведенные ситуации подтвердили мнение эксперта: то, что запрещает закон, запрещает и мораль.

Какие общие черты права, морали, законов государства и законов совести? Ответ учеников. Право и мораль представляют собой требования к человеку от лица общества и государства. Право и мораль регулируют нормативное содержание. Что запрещено законом, запрещено и моралью.

Воспитатель: Рассмотрим ситуации далее, чтобы убедиться, всегда ли нарушение моральных принципов подпадает под действия правовых норм. Анализируя следующую ситуацию, оцените поведение Светы.

Ситуация 3. Света и Галя – одноклассницы, они сидят за одной партой, вместе идут в школу и возвращаются домой. Но подругами их назвать нельзя, хотя со стороны их отношения очень похожи на дружбу. Дело в том, что Галя хорошо учится, красиво, стильно одевается, занимается спортом. Она старается помочь в учебе своей соседке. Но у Светы почему-то все получается хуже, выглядит она нескладной, одежда не скрывает недостатков фигуры. Галя нравится мальчикам больше Светы... И вот однажды из окна своей квартиры Света увидела, как Гале, бежавшей домой, преградили путь два подвыпивших переростка, начали ее подталкивать, дразнить, дергать за волосы. Галя пыталась уйти, но ее не пускали... Света со злорадством наблюдала, как издеваются над ее приятельницей и вовсе не спешила позвать взрослых, вызвать милицию.

Комментарий юристов. С точки зрения правовых норм нарушений со стороны Светы не было.

Комментарий гуманистов. С точки зрения морали Света – подлый, безнравственный человек. Она создает впечатление приятельницы, даже подруги, но на самом деле страшно завидует своей соседке. Лицемерие, зависть – одни из самых отрицательных качеств человека.

Ситуация 4. Сергей, ученик 7 класса, плохо учится. Он ходит в школу, отсиживает уроки, что-то пишет, но думает о своем. Дома, когда нет родителей, смотрит телевизор или играет на улице. К выполнению домашних заданий относится недобросовестно. С каждого нового учебного года обещает взяться за учебу, но безрезультатно.

Комментарий юристов. Противоправных действий совершено не было, поэтому данный случай не попадает под действие правовых норм.

Комментарий гуманистов. Лень – один из пороков человечества. Вероятно, Сергей не раз слышал увещевания родителей и учителей. И.С.Тургенев считал, что «всякий человек сам себя воспитать должен», но, возможно, Сергею нужна была помощь психолога, чтобы занятия в школе были более продуктивны, чтобы он смог преодолеть лень и безразличие.

Воспитатель: Какие отличия между нормами права и нормами морали?

Ответ учеников. Мораль складывается путем общественного мнения, а нормы права устанавливаются компетентными государственными органами в официальных документах. Нормы морали используются в силу личных убеждений, регулируют более широкую область отношений.

Учитель. Одни поступки могут регулироваться только моралью, другие – только правом, третьи – и тем, и другим. Да, законы совести общеизвестны. Но необходимо четко усвоить, что их нужно соблюдать. В большинстве случаев нарушение законов совести – это и нарушение законов государства, что влечет за собой не только моральную – муки совести, но и правовую – ответственность перед государством.

Право и мораль поддерживают друг друга в деле упорядочения отношений между людьми. Так, законы совести отрицательно оценивают большинство видов преступлений и тем самым дополнительно удерживают людей от их совершения. Закон иногда можно обойти, но моральное осуждение настигает всегда. Таким образом, мораль и право дополняют друг друга.

28

Диспут

**«Ранние половые связи
у подростков: этапы,
последствия»**





Половое созревание проходит в 5 этапов:

Первый этап: детский, предпубертатный. Начинается в 8-9 лет и заканчивается в 10 лет у девочек, у мальчиков в 13 лет. В этот период происходит медленное изменение деятельности щитовидной железы и гипофиза.

Второй этап: пубертатный, появляются первые половые признаки, изменяется деятельность гипофиза, влияющего на физическое развитие. Происходит в возрасте до 12-14 лет.

Третий этап: процесс активизации половых и щитовидных желез внутренней секреции. На этом этапе растёт сердце и растут лёгкие. Появляются боли в сердце, так же головная боль и повышенная утомляемость.

Четвёртый этап: на этом этапе половые гормоны активны. У мальчиков, они влияют на рост тела, созревание половых органов и появление вторичных признаков (мутация голоса, появление кадыка, полюции). У девочек устанавливается менструальный цикл, происходит развитие половых органов.

Пятый этап: в 16-17 лет у мальчиков, 15-16 лет у девочек, завершается половое созревание и наступает анатомическая и физиологическая зрелость.

Ранние половые отношения негативно влияют на молодой несформированный организм. Причиной этого часто является то, что молодые люди не всегда имеют правильную информацию о нежелательной беременности и о методах контрацепции.

Негативные последствия

Вступление в половые отношения в подростковом возрасте, как правило, происходит по следующим обстоятельствам: скука, алкогольное опьянение, материальная выгода, желание привлечь к себе внимание и удержать партнера, для самоутверждения, как средство доказать свою взрослость, насилие.

Чаще всего эти половые связи приводят к таким последствиям: — ранняя беременность, которая чаще всего заканчивается абортом со всеми его негативными последствиями;

— браки, заключенные между юношами и девушками, не достигшими половой зрелости, нередко бывают бесплодными, дети, рождающиеся у таких родителей, — слабыми;

— воспалительные заболевания половых путей и опасность заражения болезнями, передающимися половым путем;

— гинекологические заболевания как следствие аборта, беременности и родов в подростковом возрасте;

— трудноразрешимые социальные и морально-этические проблемы, связанные с ранним материнством;

— ранняя половая жизнь опасна тем, что приводит к нарушению гормональной регуляции репродуктивной системы, которая в этом возрасте только налаживается.

---- первый сексуальный опыт остается в памяти на всю жизнь. И именно от него зависит дальнейшее отношение к сексу. Сексуальные отношения в раннем возрасте могут нанести психологическую травму и сформировать неправильное отношение к противоположному полу и сексу. Чаще всего неудачный ранний половой контакт рождает комплексы на всю жизнь, как у девушек, так и у парней. Все это может спровоцировать импотенцию или фригидность. Несостоятельность в сексе приводит к несостоятельности в семейной жизни. Отношение к жизни и к окружающим становится отрицательным.

Что же такое половое воспитание?

Половое воспитание — составная часть процесса формирования личности, включающая в себя проблемы здоровья, морали, права, культуры и этики.

Формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и репродуктивному.

Повышение информированности подростков по вопросам пола и тех изменений, которые происходят с ними в подростковый период.

Обучение основным навыкам общения и принятия осознанных решений в вопросах взаимоотношений с представителями другого пола.

Формирование у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству.

Формирование понимания необходимости ответственного сексуального поведения, отрицательного отношения к раннему началу половой жизни.

Психологи считают оптимальным возрастом для начала половой жизни 19-20 лет у девушек и 22-24 года у юношей, то есть между первыми половыми позывами и полным физическим и психическим созреванием разрыв в 5-10 лет. И что же делать все эти годы? Воздерживаться.

Не лишним будет рассказать подросткам и о заболеваниях, передающихся половым путем. Помимо СПИДа существует более 20 инфекций, многие из которых оставляют след в организме человека на всю жизнь, даже после длительного и зачастую дорогостоящего лечения; и, что бы ни говорили рекламные буклеты, не существует ни одного гарантированного способа защиты от них.

Стоит рассказать и о том, что, лишь однажды сделав аборт, девушка рискует стать бесплодной на всю жизнь и навсегда лишит себя радости материнства. Не говоря о том, что аборт, на каком бы он сроке ни производился, — это настоящее убийство.

Единственное, что даёт возможность избежать беременность-воздержание от сексуальных контактов до времени, когда рождение ребёнка не будет помехой дальнейшей жизни, что контрацепции, которая даёт 100% гарантию не существует!!! Конкретный способ, которым следует защититься от нежелательной беременности, посоветует только врач.

Не стоит торопиться с началом половой жизни, решительное “нет” сказанное сегодня, не означает отказ от половой жизни навсегда, однако даёт

возможность начать его достойно, своевременно и безопасно. Благоразумие и осторожность в половых связях и выборе партнёра приходит с возрастом, поэтому торопиться не стоит. Необходимо осознать, что в жизни подростка, половое взросление это не самая важная цель в достижении самореализации.

Ситуации, которые провоцируют на интимную близость

Длительное уединение вдвоем.

Совместный выезд на дачу, природу с ночевкой.

Подражание взрослым в манерах поведения.

Подчеркивающая сексуальность одежда.

Сильное опьянение, воздействие наркотиков.

Просмотр порнографической продукции.

Откровенные разговоры на сексуальные темы

Вечеринки в отсутствие родителей

Самые распространённые ошибки в воспитании подростков:

Гипопротекция

Период, когда повышенная свобода. Поступки ребенка не контролируются. Взрослые ничего не знают о своём подростке, с кем и где он проводит время. Взрослые формально выполняют собственные функции, но нечего не делают для воспитания. В результате подросток будет искать необходимые ему нормы и ценности вне семье. И не всегда эти нормы не противоречат его общественному закону, психике и здоровью.

Гиперпротекция

Родительское воспитание с повышенным контролем и повышенным вниманием к подростку. Взрослые хотят полностью контролировать поведение подростка.

Такое воспитание игнорирует личность подростка. Поэтому возникает падение адаптивных способностей ребенка: потребительская позиция, беспомощность, конфликты со сверстниками.

А у некоторых детей такой тип воспитания, вызывает протест, ведущий к различным нарушениям поведения и к обострению взаимоотношений с родителями.

«Кумир семье»

«Мимозное воспитание». Целью взрослых становится удовлетворение всех потребностей подростка, желание избавить его от всех трудностей. Подросток в результате становится эгоцентричным, всегда хочет быть в центре внимания, получать все желаемое без особого труда. При столкновении с трудностями ему трудно с ними справиться.

Жесткие отношения

Сильно жестокое отношение с неприятными расправами за непослушание и мелкие проступки вызывают у подростка ожесточение и страх перед взрослыми. Как правило, у таких подростков вырастают жестокие и плохие люди.

Эмоциональное отвержение

Родительское воспитание по типу Золушка. Родители тяготятся подростком, который всегда это ощущает, особенно если в доме есть ещё

один малыш, получающий от них особое внимания. Такое воспитание развивает скрытность, обидчивость, чувствительность и ранимость.

Воспитание вундеркинда

Взрослые хотят дать подростку как можно более широкое образование. Кроме учебы в школе, подросток занимается спортом, иностранным языком, музыкой. Он постоянно куда-то спешит, занят.

В таких ситуациях подросток лишается возможности общаться со сверстниками, участвовать в детских играх. У него протест против данного режима. Он хочет избавиться от нагрузок, поэтому выполняет их формально. Загруженность способна развивать истощаемости тревожности и нервной системы.

Любимому подростку всегда нужна любовь и внимание родителей. Уверенность в том, что кто-то его сильно любит, совершенно бескорыстно. Любить от всего сердца могут только любимые родители.

Самое главное в отношениях – это доверие.

Доверяйте своему подростку и говорите с ним как с другом, криком ещё никто ничего не добивался. С наказанием и криком вы будете обычными родителями, а вы в таком возрасте должны быть настоящим другом. Другом, с которым можно поделиться своими проблемами и мыслями. Каждый подросток может быть хорошим человеком, если правильно его воспитывать.

28

**Информационный час
«Правила этикета
при общении в интернете»**



Общение с помощью интернета сегодня не воспринимается диковинным форматом. Многие офисы уже давно перешли на интернет-общение, как наиболее эффективный формат деловой коммуникации. Его популярность способствовала образованию нового стиля этического поведения людей. Речь идет об интернет-этикете. Пока этикет общения в интернете не содержит в себе единых норм и стандартов, однако существуют несколько правил вежливости, специфических именно для онлайна. О ключевых правилах этикета при общении в интернете и пойдет речь в нашем обзоре.

Факторы, которые отличают интернет-общение от обычного:

анонимность пользователей;

общение без границ с большим количеством людей;

совокупление групп людей по интересам;

возможность общения без личных встреч;

быстрое решение неотложных вопросов;

доступ к бесплатным ресурсам, делающим интернет-пространство дешевым и общедоступным ресурсом.

Даже без четко зафиксированных правил поведения, некоторые закономерности общения все же присутствуют. И их необходимо соблюдать для успешного пользования сетью. Рассмотрим основные принципы вежливого поведения в интернете.

1. Будьте тактичны в общении

Виртуальный мир состоит из обычных людей, к которым всегда нужно относиться с уважением. Для этого не забирайте у них понапрасну время, обращайтесь с просьбами только по важным делам. Будьте благодарны за уделенное внимание и при этом сами не забывайте помогать, если вас об этом просят. К мнению людей, умеющих вежливо и последовательно излагать свои мысли, всегда прислушиваются. А заслужить доверие в интернете дорогого стоит.

2. Учитывайте интересы сообществ

В интернете существует масса различных групп и сообществ, объединенных по тематическому профилю. Такие места подчинены определенному своду норм и законов, требующих неуклонного соблюдения. Их безопасность охраняют модераторы, которые за несоблюдение правил группы лишают членства в ней. Поэтому, прежде чем куда-либо присоединиться, внимательно изучите правила, ознакомьтесь с рубрикой «популярные вопросы» и если этого окажется недостаточно, свяжитесь с администрацией группы за разъяснением. Полезно будет понаблюдать за участника сообщества, изучить их поведение и манеру общения (сленг). Сленг служит своего рода фильтром от незваных гостей. Хотите быть нужным? Тогда уделите немного времени и изучите людей, к которым хотите присоединиться.

3. Следите за своим имиджем

Первым правилом хорошего тона считается грамотность. Проверяйте свои тексты на наличие грамматических ошибок, стиля повествования и пунктуации в тексте. Не употребляйте двусмысленных фраз,

непонятных формулировок, а также брани и ругани. Помните, ваши тексты могут читать даже дети. Уважайте право на приватность пользователей интернета. Если человек решил что-то сделать анонимно, то не нужно его за это критиковать. Будьте терпимы, деликатно относитесь к другим людям, соблюдайте правила хорошего тона и пропагандируйте их среди других пользователей сети.

4. Соблюдайте правила переписки:

письмо не должно быть ничейным. В нем обязательно указывается: ФИО, контактный номер, электронный адрес, ссылка на сайт;

обязательно давайте ответ на письма: если вы находитесь в режиме «offline», то не позднее суток, если «online», то в течение 5 минут;

покидая место работы, установите соответствующий статус (например, «занят, буду в сети через 2 часа») и по мере освобождения отвечайте на письма; старайтесь вести переписку в удобное время для ваших клиентов;

не пишите кратко о сложных темах. Даже если вопрос неотложный, следует его подробно изложить и указать суть проблемы. Так можно добиться сотрудничества и получить результат;

никогда не торопите собеседника с ответом, не будьте «назойливой мухой», давайте время подумать над предложением.

5. Изучите язык интернета

Виртуальные пользователи лишены возможности продемонстрировать свои эмоции. Для правильной передачи смысловой окраски текста в интернете появился свой язык. Например, с помощью такого смайлика «☺» выражается радость пользователя, а такого «☹» обозначается грусть. Языки очень разные и специфичные. Все зависит от интересов каждой отдельной группы. Понимание языка позволяет общаться на равных с другими пользователями. Однако соблюдайте умеренность. Грамотный интернет-пользователь всегда находит оптимальный баланс между виртуальным и обычным языком. Благодаря этому его очень хорошо воспринимают и прислушиваются к его мнению.

Соблюдение корректного поведения в виртуальном мире позволит общаться просто, быстро, продуктивно и приятно. Будьте вежливыми и к вам будут относиться с уважением. Удачи!

С развитием технологий, человечество шагнуло на новую ступень ведения диалогов. Большая часть общения (как делового, так и повседневного) происходят посредством интернет. Знакомствам в публичных местах многие предпочитают переписку в чатах и форумах. В этом нет ничего плохого до тех пор, пока информация о Ваших персональных данных ни оборачивается против



Вас.

Во многих странах существовал перечень правил, которыми необходимо руководствоваться при общении. Есть такие рекомендации и для переписки в социальных сетях. Но, как ни парадоксально, при наличии доступа к подобной информации лишь

единицы удосужились прочесть правила этикета. Еще **меньшая часть использует** полученную информацию.

Несколько простых правил этикета:

Здоровайтесь. Вне зависимости от способа общения с человеком (лично, по телефону, через отправку мейла) начинайте разговор с приветствия.

Не забывайте называть человека по имени, это подчёркивает Ваш индивидуальный подход по данному вопросу.

Избегайте слов, написанных полностью с заглавных букв. Это подсознательно воспринимается как повышение тона голоса.

Будьте грамотны. Зачастую Вас оценивают по внешнему виду, но в случае виртуального общения, Вы – то, что Вы пишете. Поэтому излагайте мысль кратко и недвусмысленно. Ставьте необходимые знаки препинания.

Забудьте о ненормативной лексике. Она и на слух, и при чтении воспринимается одинаково негативно.

Прежде, чем отправлять общение, задумайтесь: важно ли оно собеседнику?

Не забывайте благодарить за полученную информацию, ведь Ваш оппонент потратил своё время для ответа Вам.



Основные правила при общении в социальных сетях

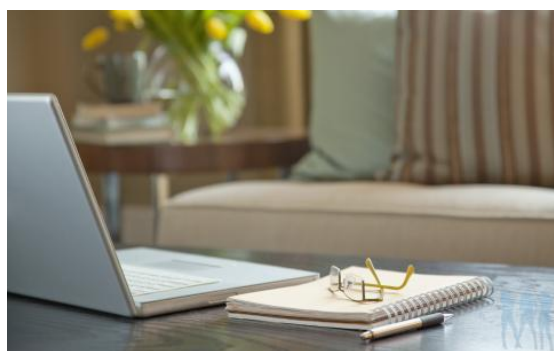
Если Вы не желаете стать жертвой розыгрыша или мошенничества, а также, не любите конфликтные ситуации, учтите несколько рекомендаций, приведённых ниже:

Ограничивайте персональную информацию. Вовсе не обязательно прописывать свой адрес и телефон. Укажите имя и фамилию, чтобы Вас могли найти знакомые.

Избегайте откровенных фото. Скорее всего, Вы привлечете внимание противоположного пола, но понравится ли Ваше поведение родственникам и коллегам? Для них Вы наверняка предстанете в невыгодном свете.

Не отмечайтесь на всех фото. Просмотрите кадры, на которых Вы есть и выберите те, где отсутствует компромат (например: кадры с алкоголем и сигаретами), попросите удалить остальные фото. Не размещайте фото, на которых присутствуют другие люди, без их ведома и согласия.

Не размещайте чужие материалы без ссылок на автора.



Используйте лаконичные ники, которые Вас действительно характеризуют или подходят Вам.

Вступая в дискуссию, критикуйте не человека, а его аргументы. Обосновывайте Ваше мнение.

Не размещайте информацию, содержащую насилие или пропаганду

запретных тем.

Размещайте полезную информацию.

Конечно же, правил существует огромное множество. Проецируйте ваше общение на себя: понравилось ли бы Вам подобного типа сообщения. Будьте грамотны и вежливы. Через интернет бывает сложно выразить мысль, так как непонятна интонация. Старайтесь выражать свои мысли так, чтобы они были понятны оппоненту.

Договаривайтесь о личных встречах, так как **живое общение гораздо интереснее переписки.**

Беседа-размышление «Мы в ответе за свои поступки»



«В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням»

А. А. Бестужев-Марлинский

«Не всякое сопротивление беде награждается избавлением от несчастья, но всякое несчастье начинается

от утраты воли к сопротивлению»

Л. Л. Леонов

Цель беседы: способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Задачи:

- воспитывать у учащихся чувства ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов;
- сформировать у воспитанников основные понятия проступок, правонарушение, преступление;
- развивать умения анализировать поступки других, выражать свои взгляды;
- воспитывать толерантное отношение к другим людям.

Ход беседы:

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Учитель: Как видите в руках у меня две нити.

(нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная)

- С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью)
- А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать? (Что наша жизнь протекает легко и гладко.)
- Что будет если нить запутанна? (трудно найти концы)

А применительно к нашей жизни?

- Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая поговорка “от сумы и то тюрьмы не зарекайся” Советский писатель Николай Островский в романе «Как закалялась сталь» сказал такие замечательные слова "Самое дорогое у человека - это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое...»

Сколько же людей вовремя не вспомнили, что жизнь даётся один раз! Или думали так: если она даётся один раз – надо взять от неё всё. Сколько же людей именно так загубили свои жизни, свои судьбы!

- Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст 14-15 лет. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

К сожалению, подростки зачастую не задумываются о своих проступках, ошибочно считая, что в этом нет ничего особенного. Даже совершая групповые правонарушения, они не отдают себе отчёт в том, что это

противозаконно. Отвечая на вопрос, зачем ты это сделал, никто толком не отвечает. Чаще говорят: «Все пошли, и я пошёл». А в очень многих статьях УК РБ говорится об ответственности за преступления, совершённые группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Часто подростки отвечают, что не знали, что этого делать нельзя, что это наказуемо.

- Сегодня мы поговорим о правонарушениях, видах ответственности за них, а также рассмотрим типичные ситуации и попробуем найти выход из них. Но прежде объясните значение русских пословиц: «С кем поведешься, от того и наберешься», «С пчелкой водиться - в медку находиться, а с жуком связаться - в навозе оказаться».

- Как вы понимаете высказывание настоятеля монастыря во Флоренции Д. Савонаролы: «Нет более вредного животного, чем человек, не следующий законам»?

- Если человек не следует законам, он совершает правонарушение. А что такое правонарушение? Что вы об этом знаете? (ответы детей)

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание. За правонарушения дети от 14 до 16 лет могут быть осуждены за их свершение. К ответственности подростки привлекаются с 16 лет (ст. УК РБ) За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

-Что такое ответственность?

Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

- Какие виды ответственности вы знаете? (Ответы детей)

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

I. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Ситуация к размышлению.

Представьте себе ситуацию: 14-летний Саша, решив просто порезвиться, на глазах своих сверстников и окружающих взрослых сильно толкнул 13-летнего Мишу. Тот, не удержавшись, упал на проезжую часть дороги и попал под колесо встречной машины. От полученных травм на вторые сутки несовершеннолетний Миша скончался в больнице. Страшная, но вполне реальная ситуация.

Под какие юридические нормы попадает «шутка» несовершеннолетнего Саши?

Статья ____ Уголовная ответственность несовершеннолетних гласит:

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать.

Несовершеннолетние могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органа управления образования. Срок лишения свободы не может превышать 10 лет.

Лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательно-трудовых колониях общего и усиленного режима.

Статья _____. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определённой деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определённый срок.

II. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

III. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

IV. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность».

Рассмотрим понятие нарушений:

Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление».

Необходимо к этим понятиям найти определения. На доску вывешиваются таблички

Проступок	Правонарушение	Преступление
-----------	----------------	--------------

– это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

– это серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

– это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правильный ответ.

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление—это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Рассмотрим несколько ситуаций:

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

(Проступком)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

(Ответственность за правонарушение несет продавец за продажу учащимся спиртного, а также сами учащиеся за приобретение и распитие).

- Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

(эти ребята совершили преступление)

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. _____ Уголовного Кодекса РБ.

(педагог-психолог показывает издание «Уголовный Кодекс Республики Беларусь»)

- В «Уголовном Кодексе РБ» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

- Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

Как вы думаете, ребята, какие причины способствуют / препятствуют совершению правонарушений? отказ от вредных привычек;
добросовестное отношение к учебе и общественной работе;
наличие собственного мнения;
самоконтроль за поведением;
проблемы в семье;
плохое поведение;
общение с искусством, природой;
алкоголизм и наркомания;
выяснение отношений только с помощью силы;
пренебрежительное отношение к учебе, знаниям;
неуверенность в завтрашнем дне;
умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою; позицию, умение слушать других и быть услышанным другими;
умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям;
умение, словом и делом помочь другому;
прекращение связей с антиобщественной средой;
осознание отрицательного поведения;
низкий уровень правовой культуры;
наличие интересов, увлечений.

Учащимся предлагается, определить:

- а) группу причин, способствующих совершению правонарушений (первый столбец);
- б) группу причин, препятствующих совершению правонарушений (второй столбец).

ПРИЧИНЫ	
Способствующие совершению правонарушений	Препятствующие совершению правонарушений

Обобщение:

Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

Что нужно знать и делать, чтобы оградить себя и сверстников от противоправных проступков?

Как вы думаете, Законы должны быть либеральнее или строже?

Ребята, как думаете, кто и каким образом, может повлиять на снижение количества преступлений?

(учащиеся высказывают свои точки зрения и предложения)

Работа в мини-группах

Как же не допустить правонарушение? У вас на столах лежит начало памятки. Поработайте в группах и дополните её своими высказываниями.

Примерная памятка «Как не допустить правонарушение?»

Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом)

Не общаться с сомнительными компаниями (пояснение с какими компаниями и почему)

Если что-то произошло обязательно рассказать об этом взрослым

Помнить, что за все свои поступки всегда будет ответственность
(учащиеся высказывают свои точки зрения и предложения)

А. Вольтер писал: «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». А древнеримские юристы отмечали:

*«В законах – спасение!»
«Сила закона заключается в том, чтобы приказывать, запрещать, разрешать, наказывать!»*

Известен исторический факт. Во Франции во времена Наполеона был принят «Гражданский кодекс», Свод законов, по которым жила Франция. И будучи уже в изгнании Наполеон заявил, что разработанный при его участии гражданский кодекс «Выше всех его сорока побед!». И в этом он прав. В любом обществе должны быть законы.

Представьте себе две команды, решившие поиграть в футбол. И у каждой – свои правила игры. Одна играет – овальным мячом, другая – только круглым. Одна допускает силовые приемы, другая – исключает простое соприкосновение игроков. Что получится из этой игры? Непрерывные разборки и потасовки. Футбол требует существования данных и твердых «правил игры». Так и в обществе, должны быть единые правила, законы. Вы согласны со мной?

Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Всегда помните о том, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону. Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Помните, совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и близким людям.

Удачи вам!

С первым бокалом человек пьет вино, со вторым - вино пьет вино, с

28

Воспитательный час «Аксиомы алкоголя»



третьим - вино пьет человека.

Японская пословица Деды пропивают печень внуков.

Французская пословица

Россия вплотную подошла к вырождению: смертность населения превышает рождаемость. И одной из главных причин этого врачи называют пьянство. Отсюда и беспризорные дети, и увеличение психических заболеваний, и рождение умственно-неполноценных детей. При этом реклама неустанно твердит о пользе и приятности алкоголя, о культурном потреблении алкоголя. В результате чего к алкоголю через пиво и энергетические напитки приобщается все больше и больше подростков. К 11 классу дети уже многое узнали о вреде алкоголя на уроках биологии, химии, на внеклассных мероприятиях. Поэтому предлагаемый классный час призван в какой-то мере обобщить полученные знания.

Цели: расширить представление детей о вреде алкоголя; формировать негативное отношение к потреблению алкогольных напитков, умение критически оценивать алкогольную рекламу; побуждать детей к здоровому образу жизни, к самопознанию саморазвитию, к поиску положительных путей для самореализации.

Форма проведения: час общения.

Подготовительная работа: распределить тексты информационного блока между ведущими (10 учеников).

Оформление: написать на доске тему классного часа, эпиграф, аксиомы академика Ф.Г. Углова:

- Всякая пропаганда полезности спиртного основана на лжи.
- Всякая польза от алкоголя во много раз меньше вреда, наносимого алкоголем.
- Все положительные качества в человеке алкоголь разрушает, а все отрицательные - усиливает.
- Чем больше алкоголя на душу населения, тем больше смертей от алкогольных отравлений.
- Культурно потреблять алкоголь невозможно, так же как и любой наркотик.

План классного часа

I. Мозговой штурм «Очевидное и вероятное».

II. Интерактивная беседа по теме «Аксиомы академика Углова».

III. Информационный блок.

1. Алкогольная статистика.
2. Пропившие свой талант.
3. Долой потомков!
4. Механизм самоуничтожения.
5. Полезного пива не бывает.

IV. Дискуссия.

V. Заключительное слово.

VI. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

I. Мозговой штурм «Очевидное и вероятное»

Классный руководитель. Сегодня мы будем говорить об алкоголизме. Многие из вас уже знают об алкоголе достаточно. Можно даже сказать, что в сознании каждого уже сложились какие-то аксиомы об алкоголе. Напомню, что аксиома - это мысль, которая не требует доказательства в силу своей очевидности. Какие факты и представления об алкоголе являются для вас аксиомами? Примерные ответы:

- Алкоголь - это яд, он разрушает печень, действует на сердце, мозг, почки.
- Алкоголь - это наркотик, он вызывает зависимость.
- Алкоголь - это причина многих преступлений.
- Алкоголь разрушает семьи.
- Алкоголь - это причина травматизма. И т. п.

II. Интерактивная беседа по теме «Аксиомы академика Углова»

Классный руководитель. А теперь предлагаю послушать и обсудить еще 5 аксиом об алкоголе. Эти аксиомы вывел выдающийся русский хирург академик Федор Григорьевич Углов*.

Первая и главная аксиома академика Углова гласит: «Всякая пропаганда полезности спиртного основана на лжи». Кому и зачем нужно лгать о полезности алкоголя? (Производителям, продавцам.)

Вторая аксиома: «Всякая польза от алкоголя во много раз меньше вреда, наносимого алкоголем».

Какая же может быть польза от алкоголя? (Он оказывает расслабляющее действие, пьют, чтобы снять стресс.)

Третья аксиома: «Все положительные качества в человеке алкоголь разрушает, а все отрицательные - усиливает». Какие положительные качества алкоголь разрушает? Какие отрицательные усиливает? (Чувство долга, честность, верность, трудолюбие, обязательность. Лживость, лень, грубость, развязность и т. п.)

Четвертая аксиома: «Чем больше потребляется алкоголя на душу населения, тем больше людей гибнет от алкогольных отравлений». Как можно объяснить такую зависимость? (Пьют самогон, некачественную водку, попадают в зависимость, становятся алкоголиками, погибают)

Пятая аксиома: «Культурно потреблять алкоголь невозможно так же, как и любой наркотик». Можете ли вы объяснить, почему? (Потому что алкоголь и наркотики разрушают кору головного мозга, а именно там сосредоточены центры, управляющие нравственностью и культурой.)

Академик Углов родился в 1904 г. В 2004 г. он отметил свое 100-летие. Он попал в Книгу рекордов Гиннеса как «Самый пожилой оперирующий хирург мира». Причина его здоровья, бодрости и долголетия была в полном отказе от алкоголя. Скончался Федор Григорьевич совсем недавно, в июне 2008 г., в возрасте 103 лет.

III. Информационный блок

Классный руководитель. Чтобы обобщить и пополнить знания о вреде алкоголя, предлагаем вам небольшое досье, подготовленное нашей творческой группой. Авторы досье вывели свои аксиомы об алкоголе.

1. Алкогольная статистика

Ведущий 1. Ни один человек, глядя на алкоголика, не хочет повторить его путь, не хочет стать таким. Он думает, что с ним такого не случится. Но страшная статистика говорит об обратном. Начиная с 1992 г. количество алкоголиков в России выросло вдвое. И сейчас, по оценке Всемирной организации здравоохранения число алкоголиков составляет почти треть населения! Социальный ущерб от алкоголизма огромен: распадаются семьи, растет преступность, сокращается продолжительность жизни, снижается интеллектуальный уровень общества. Если в советское время были распространены такие семьи, где муж пьянствует, а жена везет на себе все хозяйство, то теперь нормой становятся семьи, где оба супруга алкоголики, а дети предоставлены самим себе. В последнее время наркологи все чаще говорят о новой разновидности - подростковом алкоголизме.

Ведущий 2. По международной шкале, употребление 8 л спирта в год на душу населения обозначает физическую деградацию. А в России это количество уже превышено в 2 раза.

- Число больных алкоголизмом составляет несколько миллионов человек.
- За последние 30 лет доля женского алкоголизма возросла вдвое.
- Подростки стали приобщаться к алкоголю уже с 14 лет.
- Каждая 3-я смерть у нас в стране так или иначе связана с алкоголем*.
- Каждое 5-е преступление совершается на почве пьянства.
- Алкоголь усугубляет проблему социального сиротства. Ежегодно более 600 тыс. детей остаются без одного из родителей, 60 тыс. детей уходят из дома и бродяжничают.
- 90% воспитанников детских домов - это дети пьющих родителей**.

На основании приведенных фактов можно вывести еще одну аксиому: алкоголь ведет Россию к вырождению.

2. Пропившие свой талант

Ведущий 3. Одним из распространенных мифов об алкоголе является миф о том, что алкоголь способствует творчеству, повышает творческую активность человека. Мы утверждаем обратное. «Пропившие свой талант» - так мы назвали подборку фактов, которые показывают убийственное действие алкоголя на творческие способности человека. Великий философ и врач Авиценна (Ибн Сина), тысячу лет назад утверждал, что «немного вина - лекарство, много - смертельный яд». И все свои сочинения и трактаты он писал, выпивая большой кувшин вина. Именно от вина он и погиб в 58 лет. Врачи поставили диагноз: «Алкоголь прожег толстый кишечник».

Ведущий 4. Многие великие умы, яркие таланты были алкоголиками: Юлий Цезарь, Петр Первый, Сократ, Декарт, Сенека, Гегель, Рабле, Джек Лондон, Эрнест Хемингуэй, Тарас Шевченко, Сергей Есенин, Владимир Высоцкий, Бетховен, Рембрандт, Гендель, Мусоргский. А сколько было алкоголиков в спорте! Все начинали пить понемногу, но потом уже не могли остановиться. Аксиома: знаменитые и великие люди очень часто становились алкоголиками, ни один из алкоголиков не стал еще знаменитым и великим.

3. Долой потомков?

Ведущий 5. Наша подборка называется «Долой потомков?». Мы приведем факты пагубного воздействия алкоголя на наследственность. Пагубное влияние алкоголя на потомство было замечено еще в Древней Греции: всем известен миф о богине Юноне, которая родила от пьяного Юпитера хромого сына. Стремясь защитить свой народ от вырождения, мудрый правитель Спарты Ликург запрещал в день свадьбы употребление спиртных напитков под угрозой тяжкого наказания. А великий врач Гиппократ указывал, что причиной идиотизма, эпилепсии и других нервно психических заболеваний являются родители, которые пили вино в день зачатия.

Ведущий 6. В Древнем Риме было время, когда девушкам и женщинам запрещено было принимать алкогольные напитки. А в Древней Индии всегда категорически запрещалось пить вино всем женщинам. Нарушительницам грозило страшное наказание - раскаленным металлом им выжигали на лбу преступную бутылку.

Ведущий 5. О том, что пьянство ведет к вырождению рода, говорил и известный итальянский психиатр и криминалист XIX в. Чезаре Ломброзо. В одной из своих книг он приводит такие факты*: «От одного родоначальника пьяницы Макса Юке произошли в течение 75 лет 200 человек воров и убийц, 280 несчастных, страдавших слепотой, идиотизмом, чахоткой, 90 проституток и 300 детей, преждевременно умерших, так что вся эта семья стоила государству, считая убытки и расходы, более миллиона долларов».

Ведущий 6. Еще факт из той же книги. Ломброзо пишет об одном пьянице, у которого было 7 детей. Один из них сошел с ума в возрасте 22 лет, другой был идиот, двое умерли в детстве, пятый был чудаком и мизантропом, шестая - истеричная, седьмой - хороший работник, но страдал расстройством нервов. Из 16 детей другого пьяницы 15 умерли в детстве, а последний, оставшийся в живых, был эпилептик.

Ведущий 5. И наши предки заметили, что употребление вина может приводить к рождению неполноценных детей. Не случайно на Руси запрещалось жениху и невесте на свадьбе пить спиртное. Родители старались не выдавать замуж дочь за молодого человека, отец которого пьет. Считалось, что сын станет алкоголиком по примеру своего родителя. Но современные, образованные жених и невеста пьют на свадьбе, пьют в период вероятного зачатия. Некоторые женщины во время беременности употребляют вино или пиво, не заботясь о здоровье ребенка.

Ведущий 6. У большинства людей, больных алкоголизмом, более трети родственников по отцу тоже были пьяницами. И еще: специалисты доказали, если первое поколение алкоголиков спивается за 10-25 лет, то второе и третье - примерно за 3-5. Причем дети алкоголиков в 7 раз чаще склонны к алкоголизму, чем дети не-алкоголиков. Нам кажется, что это аксиома: алкоголь ведет к вырождению.

4. Механизм самоуничтожения

Ведущий 7. Наукой установлено, что алкоголь является клеточным ядом нервно-паралитического и нервно-токсического действия. Он поражает клетки различных органов. Но когда поражены клетки печени, сердца, это

может быть и не заметно окружающим, а вот действие алкоголя на клетки мозга и на половые клетки скрыть невозможно. Мы расскажем о том, как проявляется этот механизм самоуничтожения.

Ведущий 8. Ученые экспериментально доказали, что алкоголь вызывает необратимые изменения в коре головного мозга. Признаками этого становятся рассеянность, забывчивость, раздражительность, внезапные приступы гнева. Постоянное употребление пива, вина, водки, шампанского, других алкогольных напитков даже самого большого интеллектуала превращают в примитивное существо, способное выполнять лишь самые простые функции. Механизм его действия заключается в том, что алкоголь перекрывает кислород для клеток мозга, и они отмирают. Человек начинает терять контроль над своим поведением: нарушается память, координация движений, нравственный центр. После каждой попойки в мозгу остаются рубцы и шрамы. А у алкоголиков мозг вообще похож на выеденный молью войлок. Так что можно добавить новую аксиому: любая доза алкоголя приводит к поражению клеток мозга.

Ведущий 7. А теперь о влиянии алкоголя на половые клетки. Алкоголь поражает зародышевые клетки, из которых развивается плод. Опасным может быть даже однократный прием небольшой дозы алкоголя. А разрушительное воздействие спиртного на зародышевые клетки длится около 2 недель с момента его употребления родителями!

Ведущий 8. Причем пить нельзя ни матери, ни отцу! Потому что на здоровье ребенка влияют клетки обоих родителей. И спиртное становится причиной многих отклонений и пороков развития.

Неполноценность ребенка - это настоящая трагедия для родителей. О том, что эта трагедия уже пришла во многие семьи, говорит рост количества интернатов для умственно-отсталых детей.

Ведущий 7. Медицинская наука доказала: дети, зачатые пьяными родителями, страдают неотвратно! А вот степень повреждения и формы его проявления могут быть разными: от очень грубых физических недостатков, явной дебилности до тонких нарушений психики, интеллекта или, скажем, обмена веществ.

Ведущий 8. За этими словами искалеченная, безрадостная жизнь. Отсюда вытекает еще одна аксиома: преступно будущим родителям употреблять спиртное!

5. Полезного пива не бывает

Ведущий 9. Реклама внушает, что пиво - это нечто очень вкусное, душевное, престижное, эдакая стильная штучка, без которой нельзя существовать в современном мире. И безвредная. Выпьешь - станешь сильным, смелым, крутым парнем (или клевай девчонкой). Подростки начинают регулярно пить пиво в возрасте 12-13 лет, а к 14 годам многие становятся хроническими алкоголиками. Ученые выяснили, что нет существенных отличий в протекании пивного и водочного опьянения, а также в похмельном синдроме. И алкоголизм развивается в любом случае.

Ведущий 10. Когда начинать бить тревогу?

- Если человек выпивает больше 1 л пива в день.
- Часто собирается с друзьями, чтобы расслабиться в компании янтарного напитка.
- Раздражается и злится, если не выпьет.
- Жалуется на здоровье.
- Становится обладателем «пивного животика».
- Не может расслабиться, уснуть без допинга - пива.
- Пьет пиво утром, чтобы опохмелиться.

Ведущий 9. Если вы видите эти признаки у кого-то из своих друзей, попробуйте ему помочь. Вот несколько простых советов.

- Не молчи! Расскажи ему о вреде пива. Постарайся узнать причину, по которой пиво стало его лучшим другом. Если у него какие-то проблемы, предложи свою помощь.
- Отвлекай! Постарайся занять друга чем-нибудь интересным, чтобы ему некогда было думать о выпивке.
- Хитри! Постарайся увести своего друга из компании друзей, с которыми он привык употреблять этот янтарный напиток.
- Рискни! Попробуй поставить ультиматум - либо ты, либо она (бутылка).
- Уговори! Самый надежный, но и самый сложный способ - это убедить, что нужно обратиться к специалисту - наркологу или психологу*.

Наша аксиома: пиво вызывает такую же алкогольную зависимость, как и водка.

IV. Дискуссия

Классный руководитель. Вы познакомились с фактами, мнениями об алкоголизме, которые в силу их очевидности, назвали аксиомами. Предлагаю обсудить эти факты. Начинаем нашу дискуссию.

(Учитель задает вопросы, дети отвечают.)

Об алкоголиках часто говорят, что они совесть пропили. Согласны ли вы с этим?

На доске записана японская пословица об алкоголе (читает). Как перевести эту восточную мудрость на русский язык?

А теперь еще одна пословица (читает). Эта пословица не случайно родилась во Франции, которая славится своим виноделием. Как могла появиться такая пословица? И как объяснить такую странную метафору? Прямо из фильма ужасов.

Как вы относитесь к предложениям типа: «Пить до дна», «"штрафную" для опоздавших», «За твоё здоровье!», «Ты меня уважаешь»?

(Дети высказываются.)

С древних времен люди поняли, какую опасность несет алкоголь. Боролись с этим злом по-разному.

- В Древнем Китае людей, схваченных во время попойки, приговаривали к смертной казни.
- А в Древней Индии представителей знати, уличенных в пьянстве, заставляли пить из раскаленного металлического сосуда горячее вино, кипятки, коровью мочу или кипящее молоко до наступления смерти.

- Каждый римлянин имел право убить свою жену, если заставал ее пьяной.
 - В Афинах при Солоне за пьянство первый раз штрафовали, потом казнили.
- В Ливерпуле уже в XIX в. пробовали публиковать в газетах имена и адреса алкоголиков.

Какой способ борьбы с пьянством кажется вам наиболее справедливым?

(Ответы детей.)

В наше время предлагаются более гуманные методы борьбы с пьянством. Пропагандировать культуру застолья или насаждать абсолютную трезвость - какой путь кажется вам наиболее эффективным?

Некоторые защитники трезвости предлагают даже ввести «сухой закон» - запрет на производство и продажу алкоголя. Как вы относитесь к этому предложению?

(Дети высказываются.)

Наше обсуждение подошло к концу. Мы услышали самые разные мнения о том, как противостоять пьянству. Единственное, что было для всех очевидно - то, что алкоголь - это большая проблема для России, и проблему эту нужно решать. Это и будет последней аксиомой алкоголя, которую мы узнали сегодня.

V. Заключительное слово

Классный руководитель. Вредное влияние алкоголя - это аксиома. Но, тем не менее, многие предпочитают испытывать крепость своего здоровья. Каждый делает свой выбор. Разумное и бережное отношение к своему организму может продлить активную полноценную жизнь на 15-20 лет. Наплевательское и халатное - укорачивает ее на 15-20 лет. Как было бы хорошо, если бы и эту истину люди усвоили как аксиому.

VI. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Мы говорили сегодня об очевидных истинах, касающихся алкоголя. Так ли очевидны были для вас эти истины? Или осталось желание экспериментировать с алкоголем?

28

**Час
вопросов и ответов
«Гражданские права и
обязанности подростков».**

-
-
-



Цель: Формирование гражданской позиции и ответственного поведения учащейся молодежи.

Задачи:

1. Познакомить учащихся ПТУЗ (ССУЗ) с их правами и обязанностями.
2. Способствовать развитию правовой культуры и правового взаимодействия в социуме.
3. Воспитывать у учащихся чувство собственного достоинства, осознание самоценности личности, уважение к окружающим, миролюбие, терпимость.

Форма: Воспитательный час можно проводить в любой форме: игра «Что? Где? Когда?» или «Брейн-ринг», викторина, интеллектуальный турнир для двух и более команд группы, диалог, лекция-рассуждение и др.

Подготовительная работа. При подготовке к воспитательному часу можно провести анкетный опрос:

1. Права человека – это:

- а) наука;
- б) закон;
- в) система мероприятий;
- г) нормы.

2. Для чего необходимы правовые знания?

- а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
- б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;
- в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым и справедливости в нашем обществе;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?

- а) различные государственные юридические органы;
- б) ПТУЗ, ССУЗ;
- в) сами подростки (юноши и девушки);
- г) родители.

4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:

- а) Конституция РБ;
- б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- в) Закон РБ «О правах ребенка»;
- г) Закон «О гражданстве РБ».

5. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:

- а) имеет право просить о защите правоохранительные органы;
- б) должен себя защищать сам;
- в) имеет право дать любой отпор;
- г) должен обратиться к родителям.

6. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?

- а) о трудовом законодательстве;
- б) об уголовном законодательстве;
- в) о правах и обязанностях граждан;
- г) о Законе РБ «О правах ребенка»;

Содержание воспитательного часа

1. **Вступительное слово ведущего** (сообщение темы, формы воспитательного часа, подведение итогов анкетирования, краткое сообщение о значимости знания основ гражданского права в жизни человека).

2. Предлагаются **различного рода задания**, которые могут быть использованы в любой из названных форм организации воспитательного часа. Если предложенные задания будут проводиться в форме конкурсов, состязаний, соревнований, то:

- четко объясняйте задание;
- создавайте одинаковые условия для их выполнения (место, время, инвентарь);
- судить должно компетентное жюри;
- результаты содержания на каждом этапе должны быть известны участникам и болельщикам;
- обязателен ритуал награждения (это может быть ленточка, венок победителя, грамота, кубок, переходящий приз, сувенир, сделанный руками детей, книги, открытки, круг почета).

Закон и право

Заранее заготавливаются наборы карточек на основе Закона РБ «О правах ребенка». Карточки равным образом распределяются по группам. Ребята должны их составить в пары: статья – расшифровка положений статьи.

Затем ребята из групп поочередно зачитывают карточки, поясняя по ходу, как они понимают смысл статей и пытаются найти реальное их проявление в сегодняшней жизни.

Методические рекомендации: Парные карточки желательно вывесить на доске (планшете) для самостоятельного изучения учащимися. При необходимости возможна дискуссия, комментарии ведущего.

Кто прав, кто виноват

Предлагается несколько ситуаций. Необходимо обсудить каждую из них и разобраться, кто прав, кто виноват:

Ситуация 1. Учащийся, опоздав на практику, вбегает в цех. Начальник делает ему замечание. Подросток отвечает: «Ну, подумаешь. Все равно ничего не будет!»

Вопрос: Прав ли он?

Ответ: Поскольку производственная практика приравнивается к труду на производстве, то требования к учащемуся, проходящему практику такие

же, как и к рабочим. По Трудовому Кодексу РБ за опоздания к работнику могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

1. замечание;
2. выговор;
3. увольнение.

Ситуация 2. На улице шестнадцатилетние юноши пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос: Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков (юношей) наказать?

Ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство. Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан, - это мелкое хулиганство и за него предусмотрен штраф до одной минимальной заработной платы.

Ситуация 3. Шестнадцатилетний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу.

Вопрос: Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться самостоятельно?

Ответ: Да. По достижению шестнадцати лет несовершеннолетние имеют право на самостоятельную трудовую деятельность (ст. 21 и ст. 272 Трудового Кодекса).

Методические рекомендации. Для более образного представления модели поведения данные ситуации можно проинсценировать перед постановкой вопроса или проиграть ребятами после заданного вопроса в виде ожидаемого ответа. Выбор модели поведения делается исходя из анализа положительных и отрицательных последствий каждого из возможных вариантов.

Ассоциации

Ребятам предлагаются термины. Необходимо назвать слова-ассоциации.

Например: Конвенция – слова-ассоциации: организация, ассамблея, Конституция, право и др.

Методические рекомендации: Термины для ассоциаций необходимо брать из документов: «Конвенция о правах ребенка», Закон РБ «О правах ребенка».

Информ «+»

Каждой группе дается несколько номеров одной газеты. Газеты берутся абсолютно произвольно, и это нужно подчеркнуть в группе.

Цель работы: найти примеры:

- а) иллюстрирующие соблюдение права (гражданского, , трудового и др.);
- б) отражающие нарушение прав ребенка;
- в) содержащие примеры успешной защиты прав ребенка;

На основе чтения газеты учащиеся могут приводить любые факты, примеры. Главное – правильная аргументация.

Методические рекомендации: В завершение работы можно провести дискуссию по вопросам:

- Какого рода материалов (из трех перечисленных) больше и почему?
- Отражает ли такое соотношение реальную ситуацию в обществе?

Необходимо обратить особое внимание на постановку вопросов, которые должны нацеливать учащегося на выявление сходства и различия каких-либо предметов и явлений, анализ и обобщение тех или иных фактов, обдумывание сравнительной характеристики героев. Иначе говоря, это должны быть вопросы, побуждающие учащегося к самостоятельной мыслительной деятельности.

Среди задач, которые стоят перед педагогами, проводящими дискуссию, одна из главных – воспитание культуры обмена мнениями. Дискуссия должна вестись в доброжелательном тоне, с уважением друг к другу. Это особенно важно для подростков в силу их повышенной эмоциональной возбудимости, характерной для них излишней резкости суждений, а порой и просто нетерпимости к тому, что кажется им неверным. Здесь очень многое зависит от таких качеств педагога, как его личная убежденность и принципиальность и вместе с тем доброжелательное отношение ко всем детям, большая выдержка, терпение и такт в исправлении ошибочных суждений.

Хронология

Цель: Зафиксировать в сознании учащихся образное представление о развитии Закона РБ «О правах ребенка».

Учащимся вместе с куратором необходимо составить хронологию развития Закона РБ «О правах ребенка»:

1923 г. – Международный Союз Спасения детей составляет и утверждает Декларацию о правах ребенка – известную как Женевская декларация – заявление из 5 пунктов об основах благосостояния ребенка и принципах защиты.

1924–1989 гг. – работа над Конвенцией о правах ребенка.

1989 г. – Рабочая группа представляет Комиссии по правам человека ООН окончательный проект текста конвенции о правах ребенка, и 20 ноября в тридцатилетие со дня утверждения Декларации 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН принимает Конвенцию о правах ребенка.

2 сентября 1990 г. Республика Беларусь ратифицировала конвенцию.

31 октября 1990 г. она вступила в силу для нашей страны.

Следующим этапом стала работа на проекте Закона РБ «О правах ребенка», которая длилась полтора года.

11 декабря 1993 г. – Закон РБ «О правах ребенка» вступает в действие.

2 октября 2000 г. – Принята новая редакция Закона РБ «О правах ребенка».

Пословицы

Предлагается несколько пословиц для дискуссии. Ребятам необходимо высказать свое мнение: согласие или несогласие с данной пословицей. Аргументировано объяснить пословицы:

1. «Закон есть закон, его надо соблюдать»;
2. «Где есть закон, там есть защита»;
3. «Закон паутина: шмель проскочит, муха увязнет»;
4. «Закон, что столб: перешагнуть нельзя, а обойти можно»;
5. «Закон любить – в мире жить».

Мои права

Учащимся предоставляется список возможных прав и свобод человека.

Цель: определить, какими правами пользуются подростки в соответствии с законодательством РБ.

Перечень прав:

- Право на жизнь;
- Право на имя;
- Право на гражданство;
- Право на жизнь с родителями;
- Право на труд;
- Право на отдых и др.

Методические рекомендации: Необходимо уделять внимание не только правам, но и обязанностям человека. При этом исходить из того, что права человека и его обязанности находятся в диалектическом единстве. Их нельзя противопоставлять, они как бы дополняют друг друга.

Отрицание прав человека и его основных свобод – не только трагедия личности, это также создает условия для социальной и политической нестабильности общества, порождает насилие и конфликты. Поэтому, дети должны понимать, что у них есть не только права, но и обязанности по отношению к другим людям, есть чувство ответственности. Только взаимная ответственность государства и личности, создают тот политический и морально-психологический климат, при котором обеспечивается подлинное достоинство каждой личности.

3. Подведение итогов: В ходе анализа воспитательного мероприятия ведущий выходит на понятия: «закон», «законопослушание». Необходимо спросить, что значит «быть законопослушным», и попросить ребят прокомментировать, с точки зрения законопослушания, высказывание: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Согласны ли они с предложенным высказыванием? Если не согласны, то объяснить почему.

Пояснение к высказыванию «Если нельзя, но очень хочется, то можно». В последнее время остро встала проблема свободы выбора (в данном высказывании: «Но очень хочется»), которая тесно сопряжена с ответственностью («Если нельзя»). Ведь «можно» становится тогда, когда человек недостаточно осознает последствия своих поступков. Разумно все взвесить: «Хочется», но какой ценой?

4. Рефлексия.